



برنامه تعامل و همکاری دفتر توسعه آموزش دانشکده دندانپزشکی با مراکز مهارت‌های بالینی

#### ۱. مقدمه

با توجه به نقش کلیدی مراکز مهارت‌های بالینی در ارتقای شایستگی‌های عملی دانشجویان دندانپزشکی، تعامل ساختارمند و هدفمند این مراکز با دفتر توسعه آموزش (EDO) ضروری است. این برنامه با هدف ارتقای کیفیت آموزش، استانداردسازی آموزش مهارت‌ها و نظارت مؤثر بر ارزیابی‌های مهارتی تدوین شده است. دانشکده دندانپزشکی تبریز دارای ۵ مرکز مهارت بالینی شامل مراکز بالینی ترمیمی، اندودنتیکس، پروتز، ارتودنسی و جراحی می باشد.

#### ۲. اهداف برنامه

اهداف کلی:

- ✓ ارتقای کیفیت آموزش مهارت‌های بالینی
- ✓ اطمینان از هم‌راستایی آموزش مهارتی با کوریکولوم مصوب
- ✓ استانداردسازی فرآیندهای آموزش و ارزیابی مهارت‌ها

اهداف اختصاصی:

- ✓ نظارت مستمر EDO بر عملکرد آموزشی مراکز مهارت‌های بالینی
- ✓ بهبود روش‌های تدریس مهارت‌ها بر اساس شواهد آموزشی
- ✓ ارتقای اعتبار و روایی ابزارهای ارزیابی مهارتی
- ✓ توانمندسازی اساتید و مربیان مهارتی

#### ۳. ساختار تعامل و همکاری

۳,۱. کمیته مشترک EDO و مراکز مهارت‌های بالینی

- ✓ رئیس یا نماینده دفتر توسعه آموزش
- ✓ مسئول هر یک از مراکز مهارت‌های بالینی
- ✓ حداقل یک عضو هیأت علمی آموزش دیده در آموزش پزشکی
- ✓ نماینده دانشجویان (در صورت لزوم، با نقش مشورتی)

۳,۲. وظایف کمیته:

- ✓ برنامه‌ریزی آموزشی سالانه مراکز مهارتی
- ✓ بررسی گزارش‌های عملکرد آموزشی

✓ تصمیم‌گیری در مورد اصلاح فرآیندهای آموزش و ارزیابی

۴. نقش EDO

۴,۱. نظارت

دفتر توسعه آموزش بر بازبینی محتوای آموزشی مهارت‌ها از نظر انطباق با اهداف آموزشی، روش‌های تدریس، Demonstration، Simulation، Peer Learning و...، تناسب زمان‌بندی آموزش مهارت‌ها، ابزارهای ارزیابی مهارت‌ها، اجرای صحیح آزمون‌های مهارتی، روایی، پایایی و عدالت در ارزیابی‌ها و... با استفاده از چک‌لیست‌های استاندارد، مشاهده مستقیم جلسات آموزش مهارتی و دریافت بازخورد از دانشجویان نظارت می‌کند.

اقدامات کلیدی:

✓ استانداردسازی چک‌لیست‌های ارزیابی مهارتی

✓ آموزش ارزیابان و ممتحنین

✓ تحلیل نتایج آزمون‌ها و ارائه بازخورد اصلاحی

۴,۲. توانمندسازی اساتید و مربیان مراکز مهارتی با همکاری مراکز مهارت‌های بالینی:

✓ برگزاری کارگاه‌های آموزش روش تدریس مهارت‌ها

✓ آموزش اصول ارزیابی مهارت‌های بالینی

✓ آموزش بازخورد مؤثر به دانشجویان

۴,۳. پیش و بهبود مستمر کیفیت

✓ تدوین شاخص‌های عملکرد آموزشی مراکز مهارتی

✓ تهیه گزارش‌های دوره‌ای (شش‌ماهه یا سالانه)

✓ ارائه پیشنهادهای اصلاحی و پیگیری اجرای آن‌ها

۵. فرآیند گزارش‌دهی

مراکز مهارت‌های بالینی موظف به ارائه گزارش دوره‌ای به EDO هستند.

گزارش‌ها شامل فعالیت‌های آموزشی انجام‌شده، نتایج ارزیابی مهارت‌ها و چالش‌ها و نیازهای آموزشی می‌باشد.

EDO پس از تحلیل گزارش‌ها بازخورد مکتوب ارائه می‌دهد، پیشنهادهای بهبود را ابلاغ می‌کند و اجرای اصلاحات را پیش می‌کند

۶. نتایج مورد انتظار

✓ ارتقای شایستگی‌های بالینی دانشجویان

- ✓ افزایش رضایت دانشجویان و اساتید
- ✓ بهبود کیفیت و اعتبار ارزیابی مهارت‌های بالینی
- ✓ تقویت نقش راهبردی دفتر توسعه آموزش در دانشکده