



دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دانش پژوهی آموزشی

EDUCATIONAL SCHOLARSHIP

دفتر توسعه آموزش دانشکده

دندانپزشکی تبریز

تهیه و تنظیم: دکتر کتایون کاتبی

نوآوری در دانش پژوهی آموزشی به

این معنا است که اولین بار فرایند در

گروه، دانشکده، دانشگاه و یا کشور

انجام شده است.

ممکن است مشابه همین فرایند در

دانشگاه های دیگر در کشور یا

دانشکده های دیگر در دانشگاه یا در

گروه های آموزشی دیگر در دانشکده

انجام شده باشد ولی در گروه آموزشی

مربوطه برای اولین بار اجرا شده است .



حیطه های دانش پژوهی آموزشی:

• تدوین و بازنگری برنامه های

آموزشی

• یاددهی و یادگیری

• ارزشیابی آموزشی (دانشجو، هیات

علمی و برنامه)

• مدیریت و رهبری آموزشی

• یادگیری الکترونیکی

• طراحی و تولید محصولات آموزشی





ویژگی های فرآیند های دانش

پژوهی:

د) باید به اندازه کافی در آموزش دانشگاه استقرار کافی پیدا کرده باشد:

- فعالیتهایی که اجرای مستمر دارند حداقل باید به مدت شش ماه ادامه یافته یا محصول آن حداقل به مدت شش ماه مورد استفاده قرار گرفته باشد.


- فعالیتهایی که می تواند به طور مکرر اجرا شود باید حداقل دو بار انجام شده یا مورد استفاده قرار گرفته باشد.

اگر جنس فعالیت، به صورت تدوین برنامه یا سند سیاست گذاری یا آیین نامه و دستورالعمل است که یک بار انجام می شود اما بعد از تصویب، تاثیر مستمر خواهد داشت، باید به تصویب مراجع ذیصلاح رسیده باشد.

الف) مرتبط با حوزه آموزش یکی از ردههای فراگیران علوم پزشکی (دانشجویان، دستیاران، آموزش مداوم جامعه پزشکی) یا اعضای هیأت علمی باشد.

ب) در عمل به اقدامی برای بهبود کیفیت آموزش منجر شده باشد. بنابراین طرح هایی که صرفاً ماهیت نظریه پردازی و ارائه پیشنهاد بدون انجام مداخله دارند و پژوهشهای آموزشی، دانش پژوهی

ج) وجود معیارهای شش گانه دانش پژوهی آموزشی کلاسیک



فعالیت های دانش پژوهی به آن دسته از فعالیت های آموزشی بدیع و نوآورانه اطلاق می شود که دارای معیارهای کلاسیک، شامل اهداف مشخص، آماده سازی کافی، استفاده از روش مندی مناسب، ارائه نتایج مهم و قابل توجه، ارائه و معرفی مناسب برنامه، و برخورد نقادانه با آن باشد. حوزه کاربرد و میزان بدیع بودن این فعالیت ها ممکن است در سطح دانشگاهی، کشوری (ملی) و یا بین المللی باشد.